



# ACERCA DE LA ASOCIACIÓN ASPERGER ARGENTINA

La **Asociación Asperger Argentina, AsAAr**, es una **organización sin fines de lucro** con personería jurídica, aprobada en IGJ el 14 de noviembre de 2003. Surgió por inquietud de un **grupo de padres** que, al haber tomado conocimiento de la situación en la que estaban inmersos sus hijos, decidieron organizarse en pos del bienestar de las personas con el síndrome. Asimismo, **la Asociación se propone orientar y contener a aquellos padres que tienen “sospechas”, o que han recibido recientemente el diagnóstico de alguno de sus hijos o propio**. Un diagnóstico precoz es la clave para que las familias puedan seleccionar los pasos a seguir y los apoyos necesarios a temprana edad y, de esta forma, tener una mejor calidad de vida. **AsAAr acompaña a las familias brindando asesoramiento, información y contención;** y compartiendo experiencias en un plano de igualdad entre todas las familias unidas por una misma circunstancia de vida.

Es central en nuestro quehacer la **concreción de actividades con profesionales experimentados en el tema**, en distintos encuadres y propuestas (capacitaciones, charlas, jornadas, congresos, etc.); y los **talleres para padres** en los que se comparten testimonios, aprendizajes y estrategias.

Ser parte de la Asociación implica conformar un espacio pluralista donde todos nos ayudamos en el proceso de colaborar con una visión positiva, socializando lo aprendido para promover la búsqueda de herramientas y recursos.

AsAAr no es un centro terapéutico ni brinda tratamientos.

No existen dos personas con **Síndrome de Asperger** iguales, y cada una de ellas tiene sus peculiaridades, que han de tenerse en cuenta a la hora de evaluaciones diagnósticas o de la recomendación de abordajes terapéuticos. Y esto necesariamente debe hacerse de forma personal, a partir de entrevistas con el individuo y su familia. Por lo tanto, advertimos enfáticamente y sugerimos desconfiar de quien es capaz de hacer una intervención a una persona con Síndrome de Asperger sin tener un contacto directo con ella. Lo que pueda ser válido para una persona puede no serlo para otra.

**Nuestra labor voluntaria tiene por objetivo brindar información sobre asociaciones de familias, centros de terapias, profesionales o escuelas**, a modo de datos y no, de una recomendación. Será la familia, en primera instancia, quien deberá decidir si ese centro, profesional, asociación o escuela, cumple con las expectativas que la familia busca y/o necesita.

A lo largo de todos estos años de existencia hemos plasmado numerosas acciones tendientes a informar y sensibilizar a la comunidad, a crear conciencia, a promover la inclusión en la educación y el trabajo, y a respetar los derechos y la calidad de vida de nuestros seres queridos. Nuestra Asociación confía en el poder de las redes, en la solidaridad y en la capacidad de amar y comprender al otro.

Somos parte integrante del **Grupo Art. 24 por la Educación Inclusiva**, que actualmente cuenta en su red con más de 130 organizaciones de la sociedad civil a nivel nacional; y de **Red Espectro Autista, RedEA**, conformado por organizaciones de padres y profesionales, comprometidas en el área de la salud.

**Si usted desea contactarnos con el propósito de realizar alguna consulta, enviarnos información relevante, colaborar con nosotros, informarse sobre nuestras charlas y/o talleres o suministrar los datos de su asociación o centro, lo invitamos a comunicarse con nosotros:**



ASOCIACIÓN  
ASPERGER  
ARGENTINA



Grupo Articulo 24

RedEA

Tel: 011 4931 2712 / [info@asperger.org.ar](mailto:info@asperger.org.ar) / [www.asperger.org.ar](http://www.asperger.org.ar)  
Fb Page: <https://www.facebook.com/AsociacionAspergerArgentina>  
Fb Grupo: <https://www.facebook.com/groups/asperger.argentina/>  
Twitter: @AspergerArg



ASOCIACIÓN  
ASPERGER  
ARGENTINA

ASOCIACIÓN  
ASPERGER  
ARGENTINA

FUNDADA EL 14 / 11 / 2003  
PERSONERÍA JURÍDICA IGJ 000803



# ACERCA DEL SÍNDROME DE ASPERGER

**El Síndrome de Asperger es una condición del neurodesarrollo, una variación del desarrollo que acompaña a las personas durante toda la vida. Influye en la forma en que éstas dan sentido al mundo, procesan la información y se relacionan con los otros.**

Aunque se desconoce su causa, hay un fuerte consenso en la comunidad científica en señalar que es de orden neurobiológico. De la misma manera, hay una aceptación universal acerca de que el mismo no se produce por problemas afectivos ni por el tipo de educación recibida. Tiene una mayor incidencia en varones que en mujeres y en éstas, se manifiesta de una manera más sutil y encubierta.

Con anterioridad fue incluido entre los trastornos generalizados del desarrollo (TGD) y en el presente se encuentra **incorporado dentro de los trastornos del espectro autista (TEA)**. Asimismo, el término trastorno está siendo reemplazado por el de condición (CEA), conforme se entiende que el mismo es sólo una variación más de la diversidad humana.

En una sociedad con una marcada inclinación a homogeneizar y a medir a los semejantes con los parámetros dominantes, no es de extrañar que las personas con Síndrome de Asperger sean consideradas raras o con conductas desadaptadas, ya que **presentan una manera distinta de pensar y relacionarse**, y en muchos casos, esto puede llegar a provocar inquietud. Sin embargo, **sus acciones nunca persiguen una finalidad perturbadora**, muy por el contrario, como todos, necesitan ser respetados en su singularidad, aceptados y amados.

Entre sus características, teniendo mucho cuidado en no desatender que cada persona es única y particular, existen rasgos que pueden considerarse altamente positivos y otros en los que suelen presentar dificultades. En el primer grupo encontramos las capacidades relacionadas con la inteligencia dura, racional, unívoca, hiper-lógica; en el segundo, aquellas vinculadas a la inteligencia blanda, emocional, con pluralidad de significados, que cobran mucha importancia a la hora de relacionarse e insertarse en todo tipo de entornos sociales.

Algunos aspectos distintivos del primer grupo, son **la memoria** (en muchos casos verdaderamente prodigiosa), **el apego al detalle** (capturando datos inasibles para otros observadores), **la facilidad para la matemática, la tecnología, el pensamiento lógico, la estructuración, la focalización en un interés dominante, la concentración y perseverancia en ese interés.**

En el segundo grupo, los puntos débiles vinculados a lo social, son los **inconvenientes para percibir los aspectos no verbales del lenguaje**, especialmente el lenguaje corporal y gestual, **los códigos implícitos en la comunicación, la relación con el contexto, los cambios simultáneos y vertiginosos de las situaciones sociales, la tolerancia a la frustración, el aplazamiento y la espera.** Suelen ser **literales** y presentan limitaciones para interpretar chistes y metáforas. Esta dificultad social viene acompañada de mucha **ansiedad y a veces también de depresión.** Las personas con Síndrome de Asperger tienen mucho interés en hacer verdaderos amigos, pero sus insistentes intentos fallidos provocan dolor y enojo, manifestando con frecuencia desbordes y reacciones explosivas que el entorno suele no interpretar.

Todos los aprendizajes sociales que las personas con un desarrollo típico realizan a lo largo del crecimiento de manera natural e implícita, los individuos con Síndrome de Asperger deben

obtenerlos costosamente y de manera explícita. A la sociedad, en general, le cuesta mucho traducir en palabras este tipo de aprendizaje: estamos acostumbrados a enseñar historia, matemática, geografía, etc., pero no hay una pedagogía específica que enseñe las conductas esperadas en distintas situaciones sociales.

Otro aspecto es **la falta de flexibilidad mental y comportamental**, consistente en temáticas absorbentes, obsesiones y repetición de rituales.

Son notorias también las **dificultades sensoriales y la sobrecarga de estímulos** que impactan en el comportamiento. Asimismo, suelen estar presentes algunas dificultades motrices en la infancia, ya que esta maduración generalmente demora un poco más (se evidencia por ejemplo en atar cordones, abrochar botones, escribir sobre el renglón, etc.).

En el ambiente académico es usual referirse a la empatía cero positiva, lo que se traduce en una **baja empatía** (la capacidad de ponerse en el lugar del otro) pero sin maldad. Pensar que las personas con Síndrome de Asperger manejan voluntariamente su falta de empatía es una falacia, no tienen ninguna intención de dañar. Todo lo contrario, **son altruistas y poseen altos valores humanos:** detestan la injusticia, y promueven el compromiso social. La dificultad aparece en situaciones concretas en las que es necesario leer y jerarquizar muchas variables al mismo tiempo. De la misma manera es importante destacar que **son leales, honestos, y aborrecen la mentira y la hipocresía.**

**En la actualidad en los países desarrollados y altamente competitivos, ciertas empresas generalmente tecnológicas, buscan perfiles compatibles con las personas con Síndrome de Asperger, por su facilidad para el pensamiento lógico, su alta concentración, y porque no requieren equipos para cumplir con su trabajo. Son convocados, además, porque encuentran conexiones ocultas, son muy perseverantes y se manejan con autonomía. Y si bien la competitividad y la presión desmedida no se encuentran entre sus fortalezas, son muy exigentes con la tarea que se les encomienda. En nuestro país, está comenzando a asomar un movimiento en igual sentido.**

Hoy en día, con la revolución y el cambio de paradigma en torno a la discapacidad como modelo social, existen muchos interrogantes formulados por los mismos interesados. **¿Se es Asperger? ¿Se tiene Síndrome de Asperger? ¿Es realmente una discapacidad? Y si lo es, ¿qué tipo de discapacidad? ¿Somos todos en algún momento de la vida discapacitados? ¿Es una variación de la diversidad humana y de la riqueza inherente a la heterogeneidad? ¿Es necesario hacer terapias para corregir los déficits? ¿Las familias deben empoderarse para ayudar a la persona con Síndrome de Asperger a alcanzar los objetivos deseados? ¿Alcanza con promover un cambio en el entorno que apunte a la comprensión?** Éstos son sólo algunos de los nuevos interrogantes que desde esta Asociación ponemos en común para ir construyendo colectivamente el conocimiento necesario para mejorar la realidad de nuestros seres queridos y al mismo tiempo, para mejorarnos a nosotros como personas, involucrándonos en ese cambio.

ASAAR